



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VARH01500A: DE FILIPPI (INDD:RISTOR. E TURIST.)



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

gli studenti della Scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nella capacità di collaborare in modo responsabile, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Far vivere con impegno costante tutte le fasi ed i periodi dell'a.s. stimolando dedizione in classe e a casa Far percepire l'attività di recupero come nuova occasione di apprendimento utile per stimolare a tenere il passo del gruppo classe

TRAGUARDO

Limitare alle situazioni di rifiuto e negligenza dell'attività didattica la sospensione nel giudizio agli scrutini finali Progetto "Stare a scuola" per sviluppare negli studenti competenze utili alla vita didattica (come ascoltare, seguire l'insegnante, studiare) e sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
valorizzazione ed implementazione del curricolo STEM e della Educazione Civica
4. **Ambiente di apprendimento**
Mantenere aggiornata la strumentazione digitale hardware e software
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo dell'ambiente digitale per la didattica con l'uso dei social, in particolare con attività volte alla costruzione di mappe concettuali per lo studio.
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione e conduzione della proposta didattica anche con modalità proprie della didattica digitale, valorizzando anche le strategie tradizionali
7. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare la presenza dei due educatori professionali dell'istituto; sviluppare il progetto di potenziamento e rimodulare il progetto di apprendistato di primo livello
8. **Continuità e orientamento**
realizzare quanto definito nel curriculum di orientamento presente nel PTOF
9. **Continuità e orientamento**
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
mantenere l'attuale assetto organizzativo ed il livello di coinvolgimento di tutte le componenti
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Proseguire nel percorso di condivisione dei valori guida, della carta di condivisione, sia attraverso la giornata di studio sia in altri incontri

12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Mantenere l'impegno obbligatorio alla formazione
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attribuire le premialità nei tempi e nei modi definiti dalla contrattazione di secondo livello con iniziale Welfare aziendale
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
mantenere il livello di collaborazione con gli enti territoriali ed implementare il numero di aziende disponibili. mantenere il dialogo aperto con le famiglie individuando le migliori pratiche utili allo scopo



PRIORITÀ

Ricaduta nella valutazione curriculare delle esperienze professionali e di PCTO, con dettaglio degli elementi mancanti (precisione, velocità, concentrazione, conoscenze,...)
Valutazione dell'esperienza di LPW

TRAGUARDO

Considerare la valutazione in riferimento alle competenze specifiche disciplinari trasversali e scheda di valutazione nel F.P. dello studente, precisando la modalità non meccanica nella valutazione della competenza. Utilizzo curricolare scheda per valutare Learning professional differenziata per 1[^],2[^] e 3[^],4[^] e consegnata alle famiglie e nel fa



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
utilizzare e condividere le schede di valutazione predisposte per i due ambiti professionali del PCTO
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
rendere consapevoli gli studenti delle competenze di cittadinanza e trasversali raggiunte nelle esperienze di LPW, visite e viaggi di istruzione
3. **Inclusione e differenziazione**
valorizzazione delle schede di valutazione specifiche e personalizzate
4. **Continuità e orientamento**
far emergere sempre più chiaramente il valore orientativo del PCTO e LPW soprattutto nel momento delle relazioni annuali di fine esperienza e nel colloquio dell'Esame di Stato
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- mantenere l'attuale assetto organizzativo ed il livello di coinvolgimento di tutte le componenti
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
mantenere il grado di condivisione e coinvolgimento nella conduzione dei progetti
 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
presentare il senso delle diverse esperienze all'interno del curriculum scolastico ed individuare momenti di condivisione e di collaborazione



PRIORITÀ

Sviluppare maggiormente l'attenzione alla esposizione orale, anche in lingua straniera Mettere a tema la questione dell'ASCOLTO sia come capacità di ascoltare, sia come capacità di farsi ascoltare

TRAGUARDO

1.Mantenere una progettazione didattica di lingua straniera più attenta all'uso comunicativo della lingua (L2)
2.Attivare simulazioni nel corso del piano di studi
3 Certificazioni linguistiche
4. avviare un approfondito confronto sulle istanze antropologiche, intergenerazionali e didattiche del tema ASCOLTO



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. Curriculum, progettazione e valutazione
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. Curriculum, progettazione e valutazione
rendere consapevoli gli studenti delle competenze di cittadinanza e trasversali raggiunte nelle esperienze di LPW, visite e viaggi di istruzione
4. Continuità e orientamento
realizzare quanto definito nel curriculum di orientamento presente nel PTOF
5. Continuità e orientamento
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare competenze di lingua Italiana e inglese

TRAGUARDO

approfondire conoscenza e consapevolezza delle strutture della lingua italiana. Ampliare il bagaglio lessicale. Migliorare le abilità di ascolto e quelle espositive nell'espressione scritta e in quella orale, sia nelle prove di Italiano, sia in quelle delle altre discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare le esercitazioni sul modello INVALSI
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo dell'ambiente digitale per la didattica con l'uso dei social, in particolare con attività volte alla costruzione di mappe concettuali per lo studio.
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione e conduzione della proposta didattica anche con modalità proprie della didattica digitale, valorizzando anche le strategie tradizionali
6. **Ambiente di apprendimento**
calendarizzare prove di simulazione per verificare l'allineamento della proposta didattica con gli obiettivi di apprendimento
7. **Continuità e orientamento**
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Dare più rilievo didattico al tema della solidarietà e della responsabilità

TRAGUARDO

Definire il progetto organico di Istituto (docenti referenti) -consolidare forme di cooperative learning anche attraverso l'esperienza dei 'fratelli maggiori' a sostegno dello studio -valorizzare internamente le esperienze di volontariato in almeno una assemblea -evidenziare il valore della cooperazione come modello economico -potenziare il



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
valorizzazione ed implementazione del curriculum STEM e della Educazione Civica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
utilizzare e condividere le schede di valutazione predisposte per i due ambiti professionali del PCTO
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
rendere consapevoli gli studenti delle competenze di cittadinanza e trasversali raggiunte nelle esperienze di LPW, visite e viaggi di istruzione
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare la presenza dei due educatori professionali dell'istituto; sviluppare il progetto di potenziamento e rimodulare il progetto di apprendistato di primo livello
7. **Continuità e orientamento**
realizzare quanto definito nel curriculum di orientamento presente nel PTOF
8. **Continuità e orientamento**
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori
9. **Continuità e orientamento**
far emergere sempre più chiaramente il valore orientativo del PCTO e LPW soprattutto nel momento delle relazioni annuali di fine esperienza e nel colloquio dell'Esame di Stato
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



- Mantenere l'impegno obbligatorio alla formazione
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere il livello di integrazione della Scuola con il territorio promuovendo iniziative formative e culturali in collaborazione con Enti e Associazioni



PRIORITÀ

Stabilizzare nel progetto didattico l'incontro con le realtà Istituzionali del territorio e della lettura del quotidiano

TRAGUARDO

Calendarizzare nel primo triennio l'incontro con Regione Lombardia, Provincia, Prefettura, Tribunale, Forze di Polizia, Carabinieri e Finanza, visita istituzionale a Roma Incontro con un Parlamentare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
valorizzazione ed implementazione del curricolo STEM e della Educazione Civica
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
rendere consapevoli gli studenti delle competenze di cittadinanza e trasversali raggiunte nelle esperienze di LPW, visite e viaggi di istruzione
4. **Continuità e orientamento**
realizzare quanto definito nel curricolo di orientamento presente nel PTOF
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coinvolgere le organizzazioni di categoria, il mondo imprenditoriale, le istituzioni ed i loro rappresentanti per realizzare quanto previsto
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostenere i ruoli chiave quali Coordinatore di dipartimento e Coordinatore di classe nella conduzione di progetti
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere il livello di integrazione della Scuola con il territorio promuovendo iniziative formative e culturali in collaborazione con Enti e Associazioni





PRIORITÀ

Potenziare le competenze informatiche legate allo studio ed alla professione

TRAGUARDO

Sviluppo della didattica digitale e sostenere corso per aumento competenze digitali nell'area delle personalizzazioni professionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
valorizzazione ed implementazione del curriculum STEM e della Educazione Civica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare le esercitazioni sul modello INVALSI
5. **Ambiente di apprendimento**
Mantenere aggiornata la strumentazione digitale hardware e software
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo dell'ambiente digitale per la didattica con l'uso dei social, in particolare con attività volte alla costruzione di mappe concettuali per lo studio.
7. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione e conduzione della proposta didattica anche con modalità proprie della didattica digitale, valorizzando anche le strategie tradizionali
8. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare la presenza dei due educatori professionali dell'istituto; sviluppare il progetto di potenziamento e rimodulare il progetto di apprendistato di primo livello
9. **Inclusione e differenziazione**
Incoraggiare l'uso dell'ambiente digitale anche come strumento compensativo
10. **Continuità e orientamento**
realizzare quanto definito nel curriculum di orientamento presente nel PTOF
11. **Continuità e orientamento**
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Mantenere l'impegno obbligatorio alla formazione



PRIORITÀ

Potenziare il progetto ambiente anche attraverso Incontri sul tema ecologico, dei consumi consapevoli

TRAGUARDO

-nel primo biennio focalizzare il sapere attorno a BENI COMUNI ALIMENTARI ESSENZIALI in diverse discipline - riprendere il progetto dell'orto scolastico -in classe terza affrontare il tema ACQUA in tutte le sue diverse sfaccettature (alimentare, energetica, economica, termale...) -partecipare ad eventi sul tema del riuso alimentare - collaborare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
1. Sostenere l'approccio alla progettazione per competenze e alla valutazione con tutti gli strumenti di misurazione
2. Curricolo, progettazione e valutazione
2. In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (capolavori) definite dal dipartimento, con schede di valutazione
3. Curricolo, progettazione e valutazione
valorizzazione ed implementazione del curriculum STEM e della Educazione Civica
4. Curricolo, progettazione e valutazione
utilizzare e condividere le schede di valutazione predisposte per i due ambiti professionali del PCTO
5. Curricolo, progettazione e valutazione
rendere consapevoli gli studenti delle competenze di cittadinanza e trasversali raggiunte nelle esperienze di LPW, visite e viaggi di istruzione
6. Ambiente di apprendimento
promuovere la cura degli ambienti di studio e di lavoro, mantenendo l'efficienza degli ambienti
7. Inclusione e differenziazione
Valorizzare la presenza dei due educatori professionali dell'istituto; sviluppare il progetto di potenziamento e rimodulare il progetto di apprendistato di primo livello
8. Continuità e orientamento
realizzare quanto definito nel curriculum di orientamento presente nel PTOF
9. Continuità e orientamento
valorizzare il ruolo dei tutor nominati dal Consiglio di classe per i singoli studenti, integrandone



- l'operato con le figure istituzionali dei due tutor orientatori
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere il livello di integrazione della Scuola con il territorio promuovendo iniziative formative e culturali in collaborazione con Enti e Associazioni





Risultati a distanza

PRIORITÀ

E' necessario avere a disposizione tabelle facilmente consultabili

TRAGUARDO

A dicembre riprendere il monitoraggio dei dati relativi al precedente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
valorizzazione dei dati INValSI sui percorsi formativi intrapresi dagli ex studenti
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Sostenere i ruoli chiave quali Coordinatore di dipartimento e Coordinatore di classe nella conduzione di progetti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1-2. E' necessario stimolare in tutti gli studenti il senso di responsabilità di fronte ai propri impegni di scuola e di studio oltre che per vivere positivamente l'esperienza di PCTO e per consolidare le proprie competenze linguistiche- espressive. 3. Avviare un armonico e progressivo svilupparsi del progetto di vita, anche professionale -nelle relazioni tra pari percependo ed accompagnando con semplicità le disabilità, sviluppando un senso di solidarietà -in riferimento all'ambiente inteso come 'casa comune', da conoscere, da usare con sapienza ed arte, da proteggere e valorizzare -in riferimento alla società e alla Repubblica ed al suo funzionamento incontrando le maggiori Istituzioni che garantiscono il buon vivere comune e la tutela dei diritti. E' necessario promuovere sguardi positivi sulla realtà, anche digitale, con approcci metodologici nel nuovo ambiente di apprendimento e l'arricchimento culturale, capace di sfruttare appieno le nuove potenzialità del mondo digitale. 4. I dati sono utili all'orientamento della proposta formativa dell'Istituto nel suo insieme.