

C.F. – P.I 03398080121,
via Brambilla,15 - 21100 Varese
tel. 0332-286367/238004
segreteria@istitutodefilippi.it
convegni@defilippivarese.it



ISTITUTO DE FILIPPI
Alimenta il Tuo Potenziale

SCUOLA ALBERGHIERA dal 1986 IPSEOA
VARH01500A PARITARIO
MEMBRE DE L'ASSOCIATION EUROPEENNE DES ECOLES D'HOTELLERIE ET DE TOURISME
LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale
VAPQ9E5000 PARITARIO
segreteria@istitutodefilippi.it - 0332 286367 - www.istitutodefilippi.com

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2024 - 2025

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento dei traguardi per le seguenti motivazioni

1.Procedere nella sistematizzazione dell'insieme della proposta didattica nei modi e nei contenuti, operando tutte le scelte utili ad identificare e chiarificare l'insieme del sapere e delle competenze proposti agli studenti, risponde all'esigenza di dare un senso più compiuto e più consapevole all'offerta scolastica, nel tentativo di meglio intercettare il bisogno formativo, gli interessi ed il linguaggio degli studenti suscitando una migliore partecipazione attiva alla costruzione del proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

2.Un clima relazionale interno sereno, armonico e collaborativo, la condivisione dialettica dei valori guida, la valorizzazione, anche economica, delle competenze e della dedizione all'opera formativa dei docenti, l'apertura costante al territorio, il dialogo non solo formale con le famiglie, tutto questo contribuisce a sviluppare, da una parte, un forte senso di appartenenza e di cura del e nel proprio impegno scolastico, dall'altra, contribuisce a proiettare la nostra scuola in una dimensione dialogica di soggetto attivo e vivo nei confronti della propria utenza e più in generale come interlocutore della società e del territorio sui temi formativi, culturali ed educativi che gli sono propri.

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Definizione quadro educativo e formativo	1. Condivisione con docenti e famiglie; 2. Giornata di formazione 3. E-policy digitale e tutela dei minori	Settembre - ottobre	Partecipazione alle giornate e agli incontri dedicati	Revisione documenti pubblicazione documenti e loro presentazione	Adozione del progetto educativo da parte del Collegio dei Docenti	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Riforma professionale ministeriale avvio del nuovo corso di studi Liceo delle scienze umane – indirizzo economico-sociale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione didattica coerente con il nuovo profilo e nuovo quadro orario, sulla base delle linee guida ministeriali 2. Avvio del percorso con progettazione della attività didattica mediante la stesura del documento relativo alle scelte metodologiche e di contenuto. 3. Condivisione delle linee guida e progettazione didattica multidisciplinare: evidenza delle competenze e definizione del periodo di lavoro comune 	entro settembre	Progettazione didattica, progettazione dipartimentale UDA/Progetti multidisciplinari	Verifica in Collegio docenti e in itinere da parte del dirigente scolastico delle progettazioni e dei compiti/prodotto	-Verifica progetti didattici; -	- competenze dell'UDA - scheda di valutazione competenze e griglia
	utilizzo delle nuove schede di valutazione del PCTO per tutte le classi del professionale alberghiero	<ol style="list-style-type: none"> 1, condivisione dei nuovi documenti in collegio Docenti 2. Consegna delle schede al tutor scolastico e aziendale 	a.s. 2024-2025	Coerenza e corrispondenza con l'esperienza in azienda e le competenze da maturare	Uso della nuova modulistica e report da parte dei compilatori		- Incarico a docente per ritiro e verifica documenti PCTO
	Continuare a sostenere l'approccio alla progettazione dipartimentale per competenze verificando e validando quanto elaborato Promuovere la multidisciplinarietà, anche in funzione delle Linee guida ministeriali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificare rispondenza ai requisiti e indicazioni 2. Ripresa delle progettazioni dipartimentali all'interno delle singole discipline e del c.d.cl 3. Procedere con eventuale riprogettazione 4. Completare il percorso sulla valutazione per competenze 5. Progettazione didattica classi V in vista degli Esami di Stato 	Settembre- Novembre	Coerenza con elementi ed indicazioni del Collegio e del Cdcl e delle Linee guida ministeriali	Coerenza tra competenza dipartimentale, discipline coinvolte e progettazione del Consiglio di Classe Numero delle UDA multidisciplinari proposte e svolte	Modello modulo progettazione del consiglio di classe. Individuazione macroaree	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Rimodulazione del progetto didattico del Quinto anno della disciplina di Matematica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armonizzare il Progetto didattico sulle linee Guida ministeriali 2. Valorizzare le intersezioni disciplinari con Tecniche amministrative 	settembre ottobre 2024	Coerenza con elementi ed indicazioni del Collegio e del Cdc		Difficoltà nel costruire collegamenti disciplinari nel colloquio all'esame di Stato	riallineare alle Linee Guida ministeriali con attenzione alla criticità relativa al colloquio d'esame
	Prosecuzione del progetto Liceo delle Scienze Umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto multidisciplinare geografocentrico 	settembre – dicembre prima UDA Seconda UDA febbraio-maggio	Prodotti didattici definiti, progettati e realizzati	Numero di discipline coinvolte in modo coerente nel prodotto didattico	Predisposizione di schede valutazione per competenze	
	In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (prodotti) definite dal Consiglio di classe implementando anche l'utilizzo della valutazione autentica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strutturare il prodotto didattico e definire i tempi comuni di lavoro in classe 2. Consiglio di classe e docente referente della classe come punti di riferimento per la realizzazione del prodotto 3. Costruire le schede di valutazione per competenze 	Settembre – ottobre 2024	Prodotti didattici definiti, progettati e realizzati	Numero di discipline coinvolte in modo coerente nel prodotto didattico	Predisposizione di schede valutazione per competenze	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Potenziamento dei percorsi di educazione civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. incontro con alcune realtà istituzionali del territorio: <ol style="list-style-type: none"> a. Tribunale di Varese; b. Consiglio regionale della Lombardia (<u>progetto: "consigliere per un giorno"</u>) c. Camera di commercio; d. Slow Food; e. Comune; f. Banca; g. Associazioni di categoria; h. Finanza, carabinieri; i. Coldiretti. 2. Sensibilizzazione all'uso responsabile dei beni alimentari e dell'acqua; 3. Cura dell'orto della scuola; 4. Mensa del povero 5. Valorizzazione esperienze di volontariato e di cooperative learning; 6. Progetto con La Finestra di Malnate (Efasi) 7. Quotidiano in classe online; 8. Visita Istituzionale; 9. Uso responsabile delle tecnologie e dell'ambiente digitale 10. Sostenibilità e antispreco: realizzazione di linee guida per l'Istituto 	Tutto l'anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di quanto definito; 2. Ricadute didattiche e di consapevolezza sugli studenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione numerica degli studenti; 2. Test di gradimento. 		<p>Rivisitazione del documento di e-policy digitale</p> <p>Attività su cyber bullismo e gioco d'azzardo.</p> <p>Incontro con Finanza all'interno di un progetto di educazione alla legalità.</p>

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Potenziamento delle competenze imprenditoriali, organizzative e del problem solving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visite guidate ad aziende agricole, industriali e ricettive; in particolare visita ad aziende cooperative in Trentino; 2. Autogestione completa di una attività/evento per classi III, IV, V; 3. Collaborazione altre scuole anche per realizzazione di tornei sportivi; 4. Incontri e testimonianze professionali 	Tutto l'anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di quanto definito; 2. Ricadute didattiche e di consapevolezza sugli studenti 3. Schede di valutazione sulle competenze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione numerica degli studenti; 2. Test di gradimento. 	Realizzati tutti gli interventi. Ottimo riscontro da parte degli studenti coinvolti.	<p>Per gli studenti di quarta, riprendere un incontro con azienda leader nei materiali plastici per packaging alimentare (SACCHITAL) e con l'aziende del territorio;</p> <p>Programma "Percorso giovani": incontri formativi finalizzati allo stimolo e alla guida all'autoimprenditorialità, organizzati in collaborazione con API (Ass. Piccole e medie imprese), Elaborazione simulata del business plan di una propria attività;</p>
	Potenziare area di personalizzazione professionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuazione progetto su modulo uniforme delle unità di intervento didattico dei diversi moduli proposti 2. Attestato di partecipazione 3. Attivazione dei percorsi per la certificazione linguistica 	Tutto l'anno scolastico	Realizzazione dei moduli	N. dei corsi attivati; n. iscritti e soddisfazione Test di soddisfazione	Individuazione dei contenuti dei moduli preposti e delle competenze Incontro con professionisti esterni	Nell'attestato sono indicati i contenuti affrontati
VALUTAZIONE	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo per ogni classe della valutazione del tirocinio interno nelle discipline tecnico - pratiche; 2. Modifica della delibera del Collegio nel C.d.c. per definire la modalità di ricaduta disciplinare della valutazione del PCTO 3. Valorizzazione di esperienze di ricevimento da parte del Docente di disciplina 	secondo le scadenze previste nel PTOF	N. di studenti con ricadute nel quadro generale dei voti; n. di studenti che hanno massimizzato il loro valore nel periodo di alternanza scuola lavoro	Schede di valutazione H Scheda di valutazione lab. ricevimento in Istituto	Individuazione della modalità di raccolta delle singole valutazioni da attribuire alle discipline di indirizzo e linguistiche	Definizione delle modalità per valorizzare l'esperienza del PCTO nel momento valutativo di fine periodo

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
				MONITORAGGIO			
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziare la strumentazione digitale hardware e software	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoraggio delle attrezzature ed eventuali segnalazioni 2. Mantenimento delle procedure per la sicurezza dei dati secondo la disposizione di legge D.Lgs 196/2003 così come modificato dal D.Lgs. 101/2018 e Regolamento Europeo 2016/679 	a.s. 2024-2025	Acquisto di nuovi strumenti		<p>Aggiornamento continuo del gruppo di studio e formazione</p> <p>Implementazione della dotazione hardware</p>	Approfondimento della proposta per didattica digitale
	Implementare l'utilizzo dell'ambiente digitale per la didattica con l'uso dei social e con l'organizzazione e conduzione della proposta didattica con modalità proprie della didattica digitale (iPad)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In fase di progettazione didattica esplicitare tale indicazione da condividere come linea guida in Collegio dei docenti; 2. Moduli didattici affrontati attraverso setting di tipo esplorativo, cooperativo; 3. Aggiornamento costante della strumentazione digitale hardware e software dell'Istituto; 	a.s. 2024 - 2025	1. Numero di esperienze realizzate coerenti con le nuove metodologie.	Questionari di customer satisfaction del Sistema qualità dell'Istituto;	1.Acquisto di iPad e lavagne interattive;	
	Manutenzione straordinaria degli ambienti di apprendimento	1. Imbiancatura degli ambienti scolastici secondo le indicazioni della sovrintendenza, rifacimento bagni, impermeabilizzazione della copertura della cucina, rifacimento pavimento cucina.	agosto 2024 – gennaio 2025	Lavori eseguiti			
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizzo del documento per accompagnare gli studenti diversamente abili nel periodo di alternanza scuola-lavoro. 2. Gestione delle riunioni Glo 	Stesura proposta PEI entro il mese di giugno	a.s. 2024 - 2025	Modelli elaborati. Numero dei GLO svolti per studenti	<p>n. modelli completati correttamente</p> <p>Questionari di customer satisfaction</p>		1. Riunione degli operatori attivi sul sostegno all'interno dell'Istituto con le famiglie degli studenti con disabilità

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	2. Coinvolgimento del C.d.c. nella elaborazione di PEI e PDP	1. Periodo di osservazione di tutti i docenti sulla classe e sui singoli 2. Mantenere un consiglio di classe che si dedichi solo alla approvazione dei documenti	entro ottobre/novembre e di ogni a.s. in C.d.c.	PEI e PDP elaborati e approvati	Customer satisfaction della famiglia	Tempi prolungati di elaborazione e consegna documenti	
	3. Progetti di potenziamento	1. Interni 2. Esterni 3. Misti 4. Apprendistato	Entro novembre	Progetti attivati	Diario di bordo; Griglia competenze	Contatto con rete aziendale	
	4. Mantenere il livello di servizio per il sostegno	Attribuire le risorse disponibili secondo la modalità operativa presente in istituto	settembre	Realizzazione dell'intervento.	-incontri di verifica con Dirigente -incontri di staff -corsi di formazione	Gestione e valorizzazione degli educatori esterni.	Si richiede alle cooperative l'ottimizzazione delle risorse in istituto.
	Apprendistato	Valutazione per competenze e sviluppo delle stesse attraverso l'attivazione del percorso Stesura Documentazione con azienda e piano formativo per studenti Elaborazione del piano formativo individuale, scheda tutor, corsi di formazione docenti	a.s. 2024-2025	Numero di progetti attivati Coinvolgimento nel progetto del Consiglio di classe	Scheda competenze Contatto con aziende/studenti	Interfaccia con piattaforme di riferimento regionale anche ai fini del riconoscimento economico Difficoltà a raggiungere i medesimi obiettivi formativi di chi non fa apprendistato a causa della mole di impegno nella formazione interna Costi della consulenza delle agenzie interinali	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	<ol style="list-style-type: none"> Progetto di potenziamento delle abilità: implementazione delle ore di laboratorio con lo scopo di potenziare le competenze pratiche dello studente; Selezione dei saperi necessari allo studente; Mantenere il contatto con la classe (p.e. durante incontri testimoniali, ecc.) 	<ol style="list-style-type: none"> Costruzione del Piano Educativo Individualizzato dello studente al fine di privilegiare l'aspetto laboratoriale; Coinvolgimento di tutti i docenti di laboratorio ed educatori nel progetto 	Entro novembre	<ol style="list-style-type: none"> Realizzazione di uno o più prodotti specifici; Esito positivo del progetto secondo gli indicatori di valutazione dell'equipe 	Realizzazione degli stessi prodotti in autonomia o parziale affiancamento	Stesura da parte del docente di sostegno dell'insieme degli argomenti affrontati con lo studente	
	Progetto mercato e visita al mercato agricolo per accrescere autonomia nella gestione del denaro	Visita del mercato agricolo a piccoli gruppi con acquisto di beni che gli studenti poi lavorano per la realizzazione di un prodotto (aperitivo di primavera)	a.s. 2024 - 2025	n. di studenti coinvolti e n. di eventi	Relazione insegnanti di sostegno	Progetto orto	
	Mantenere il livello di servizio per gli studenti DSA	<ol style="list-style-type: none"> Controllo dell'aggiornamento delle diagnosi; Validazione mappe concettuali per studenti DSA. 	<ol style="list-style-type: none"> entro ottobre di ogni a.s. in C.d.c. Tutto l'anno. 	Diagnosi aggiornate;	Anagrafica		
	Per tutte le classi prime e seconde progetto "Stare a scuola"	<ol style="list-style-type: none"> Curriculum verticale (settembre - ottobre) Metodo di studio anche con mappe concettuali Laboratori di approfondimento disciplinari (italiano, lingue straniere, matematica) calendarizzazione di attività ricreativo. Sociali per le classi prime e seconde (sport. Teatro, coro, film...) 	a.s. 2024-2025	PFI schede di valutazione	<p>Successo formativo, miglioramento dello star bene a scuola;</p> <p>Miglioramento della convivenza secondo i principi di civiltà e buona educazione</p>	Divisione classe per gruppi di studio ed attività	Attivazione di gruppi elettivi e attività di assistenza personalizzata allo studio

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Monitoraggio degli studenti in uscita	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzo del Piano formativo individuale a cura del tutor con la supervisione del docente orientatore. Uso del questionario che aiuti a puntualizzare l'attenzione su suggerimenti propositivi; Somministrazione del questionario agli studenti del quinto anno; Tabulazione delle osservazioni e socializzazione in Collegio docenti; Integrazione dei suggerimenti e delle osservazioni ritenute utili all'interno del piano di miglioramento. 	a.s. 2024-2025	Realizzazione dell'intervento	N. di elementi utili alla progettazione didattica e del curricolo		Monitoraggio in uscita capace di offrire elementi utili alla progettazione e riprogettazione didattica, sulla base delle osservazioni in merito a difficoltà o carenze riscontrate nell'inserimento nei nuovi contesti di lavoro o di formazione
	Socializzare a scopo orientativo le esperienze di PCTO tra studenti	Calendarizzare a maggio incontro per comunicazione esperienza di alternanza tra studenti di quarta e di seconda.	maggio 2025	partecipazione attiva all'incontro	Interventi degli studenti di seconda, quarta e quinta		
	<ol style="list-style-type: none"> Open day – open night; Open day nelle scuole secondarie di primo grado; Open day della scuola; Orientamento in uscita Attività di tutoraggio classi prime e seconde con apposita scheda Partecipazione al Salone dei mestieri Presentazione dei percorsi di alta formazione (IFTS e ITS) 	<ol style="list-style-type: none"> Incontro di conoscenza – socializzazione degli studenti delle classi prime Partecipazione agli incontri di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado; Momenti di open day durante i quali la scuola è aperta alle famiglie e agli studenti delle scuole secondarie di primo grado Incontri di orientamento con università, percorsi di formazione e mondo del lavoro. Aggiornamento puntuale scheda tutoraggio 	<ol style="list-style-type: none"> settembre gennaio dicembre e gennaio anno scolastico a.s. 2024-2025 	Partecipazione attiva agli incontri Eduscopio – Fondazione Agnelli Numero Istituti secondari di primo grado visitati Completezza schede	<ol style="list-style-type: none"> Iscrizioni a.s. successivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Espandere verso le scuole a sud della provincia -Campagna Social e di comunicazione pubblicitaria 	Creazione dei report Evento di pubblicizzazione della scuola Implementazione pubblicità sul territorio

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Coinvolgere gli imprenditori del settore per proseguire l'aggiornamento della proposta formativa in ascolto dei bisogni formativi per ridefinire i profili in uscita	1.Tabulare le schede nel Sistema Qualità 2. integrare proposte ritenute valide nel PIANO TRIENNALE	a.s.	- numero di indicazioni formative ritenute valide	1.ricadute sulla progettazione didattica		
	Mantenere alcuni ruoli chiave quale Coordinatore di classe come punto sintetico nel dialogo formativo con le famiglie	1. ruolo nella stesura del PDP 2.ruolo per realizzazione del prodotto, presentato nella programmazione didattica del Consiglio di Classe 3.propone voto comportamento	a.s.	Realizzazione di quanto indicato	1.numero di famiglie contattate con questa funzione	Scheda tutor	
	Indicare il responsabile di progetto nella conduzione e controllo delle operazioni necessarie alla realizzazione dello stesso	1. commissioni: PCTO, visite e viaggi e LPW, orientamento e open-day, inclusione, apprendistato	settembre - novembre	Realizzazione di quanto previsto in fase di programmazione	svolgimento e attivazione dei progetti e dei compiti nei tempi prestabiliti	Partecipazione attiva alle commissioni	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Proseguire nel percorso di condivisione dei valori guida dell'Istituto e dell'approfondimento della carta di condivisione, sia attraverso la giornata di studio di settembre sia nelle altre occasioni formali ed informali di incontro e dialogo.	1. Incontro di formazione di inizio anno	Settembre - maggio	Organizzazione e svolgimento dei momenti	Partecipazione docenti	Perseguimento del valore educativo e formativo dell'Istituto da parte di tutti i docenti	1. Colloquio iniziale e conclusivo anno scolastico
	Mantenere l'impegno obbligatorio alla formazione (vedi piano di formazione annuale)	1.richiamare formalmente gli assenti ad una presenza costante ed attiva	Tutto l'anno	Presenze alle riunioni	Verifica a consuntivo del numero di assenti agli incontri plenari obbligatori	Pochissime le assenze rilevate	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Collaborazione alla realizzazione delle Assemblee di Istituto ed alle iniziative promosse dagli studenti. Conduzione condivisa delle Assemblee in rosa	Individuazione di tematiche da discutere	A.s.	Numero di attività organizzate e customer	Partecipazione coinvolgimento degli studenti Test di gradimento		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Mantenere il livello di integrazione della Scuola con il territorio promuovendo iniziative formative e culturali in collaborazione con Enti e Associazioni	1.coinvolgere il territorio nel progetto di implementazione del progetto DE FILIPPI 2. mantenere e implementare i rapporti per conduzione PCTO 3. Sviluppare progetti ulteriori per PCTO (gestore ristorazione Casa per Ferie a Macugnaga, ecc)	a.s.	Stesura e presentazione progetto Partecipazione esterna ad eventi dell'Istituto Eventi e concorsi per cui viene contattato l'Istituto	Tempistica di realizzazione Numero degli eventi organizzati e in cui è stata richiesta la presenza dell'Istituto Numero di studenti coinvolti	Coinvolgimento aziende per borse di studio	
	Strutturare il PROGETTO GENITORI volto alla condivisione e al sostegno dei genitori di fronte alle problematiche adolescenziali e di relazione Incontri con genitori durante l'a.s., sia a livello formale sia informale (es. Cene a tema)	1. riprendere il progetto per genitori dei ragazzi disabili dal titolo SOSTARE condotto da personale interno 2.stendere il progetto e validarlo 3.individuare gli interlocutori e coinvolgere eventuali collaboratori anche esterni alla scuola 3.indire incontri Incontri per presentazione proposte durante l'a.s. Invito agli eventi di tutta la comunità scolastica	2/ 3 incontri lungo anno scolastico a.s.	1.Stesura e presentazione progetto 2.Gradimento Attivare incontri e occasioni di scambio	Numero partecipanti livello gradimento Partecipazione dei genitori		Strutturare la proposta ai genitori in modo coerente lungo tutto l'a.s. nei diversi incontri

L'istituto intende operare con le priorità di seguito riportate per le ragioni indicate:

1. E' necessario stimolare in tutti gli studenti il **senso di responsabilità e autonomia**

- di fronte ai propri **impegni di scuola** e di studio al fine di un armonico e progressivo svilupparsi del progetto di vita
 - **nelle relazioni tra pari e nei confronti degli adulti**
 - accompagnando consapevolmente le disabilità integrandole nel contesto di vita e di studio;
 - in riferimento all'ambiente inteso come **'casa comune'**, da conoscere, da usare con sapienza ed arte, da rispettare e preservare
 - in riferimento alla **Società e alla Repubblica** ed al suo funzionamento incontrando le maggiori Istituzioni che ne garantiscono la vita, iniziando forme di partecipazione democratica
2. E' necessario promuovere **sguardi positivi su di sé e sulla realtà** e promuovendo **l'arricchimento culturale e professionale**, il **successo** personale e scolastico come rafforzamento del senso di **autoefficacia** e di **autostima** rendendo così appassionante e ricco di piacere il proprio vivere quotidiano coltivando con frutto l'idea **della costruzione del sé**, libera però da autoreferenzialità e aperta a collaborazioni ed integrazioni, capace di fiducia nel futuro e nelle sue nuove opportunità, capace di sfruttare appieno le nuove potenzialità del **mondo digitale**.

PRIORITA' E TRAGUARDI

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
1. Risultati scolastici								
Far vivere con impegno costante tutte le fasi ed i periodi dell'a.s. stimolando dedizione in classe e a casa Far percepire l'attività di recupero come nuova occasione di apprendimento utile per stimolare a tenere il passo del gruppo classe	Limitare alle situazioni di rifiuto e negligenza dell'attività didattica la sospensione nel giudizio agli scrutini finali Progetto "Stare a scuola" per sviluppare negli studenti competenze utili alla vita didattica (come ascoltare, seguire l'insegnante, studiare) e sociale.	1. Sportello help; studio assistito, recupero in itinere 2. Stabilito un periodo di due settimane a Gennaio/Marzo per recupero con prova finale di recupero 3 nelle attività pomeridiane articolazione in gruppi per le attività proposte (studio, sport, teatro ecc). Obiettivi: avviare una mentalità di studio costante; sviluppare l'integrazione con l'insegnante e dedicare momenti di approfondimento e di integrazione ed espressione	anno scolastico Progetto "Stare a scuola": due fasi, ovvero ottobre/novembre e febbraio/marzo	Docenti, aule	1. Risultati delle prove in itinere e di recupero 2. esiti scrutini intermedi e finali 3. risultati INValSI	1. rapporto tra numero di studenti chiamati al recupero e prove positive 2. numero di studenti con insufficienze negli scrutini intermedi 3. numero degli allievi promossi a giugno sul totale degli iscritti raffrontati all'anno precedente 4. Schede positive sul processo di apprendimento		Su richiesta degli studenti o dei Docenti sportello help on line

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Ricaduta nella valutazione curriculare delle esperienze professionali e di PCTO Valutazione dell'esperienza di LPW	Definire il metodo per integrare tra le misurazioni anche quella relativa al PCTO e LPW Utilizzo curricolare scheda per valutare PCTO e Learning professional differenziata per 1^,2^ e 3^,4^ e consegnata alle famiglie e nel fascicolo studente	1.Esplicitare le discipline coinvolte nelle competenze di alternanza indicate nel PTOF (area di indirizzo oltre alle lingue) 2. Uso del modello definito per valutazione PCTO	1.Dopo le attività di PCTO e LPW	1.consiglio di classe	Numero di studenti che hanno ricadute positive nella valutazione nell'area di indirizzo	Coerenza tra la valutazione integrata e il quadro generale delle valutazioni	Difficoltà a tener conto delle valutazioni PCTO e LPW	Individuato un Docente incaricato di raccogliere e monitorare le misurazioni di PCTO

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Sviluppare maggiormente l'attenzione alla esposizione orale, anche in lingua straniera	<p>1.Mantenere una progettazione didattica di lingua straniera attenta all'uso comunicativo della lingua (L2)</p> <p>2.Proposta di attività pomeridiana per il biennio in lingua (serie tv, canzoni, ecc)</p> <p>3 Certificazioni linguistiche</p> <p>4.nel quinto anno ampliamento dell'offerta formativa in lingua inglese con l'aggiunta di 1 unità oraria</p>	<p>1.favorire le esposizioni orali Role play su situazioni di vita quotidiana e professionale</p> <p>2.calendarizzare simulazioni per prove orali dell'esame di qualifica e di Stato</p> <p>3. modalità didattiche ricche di conversazione in lingua</p> <p>4 Corso di personalizzazione professionale di lingua inglese-conversazione</p> <p>5.Simulazioni orale con una commissione di Esami di Stato</p>	Tutto l'anno scolastico	Docenti	<p>1.valutazioni nelle prove orali durante l'anno</p> <p>2. Presentazione di prodotti realizzati tramite lavori di gruppo e learning by doing.</p> <p>3. certificazioni linguistiche</p> <p>4.esiti dei colloqui orali agli esami</p>	<p>1.valutazioni negative nelle prove orali durante l'anno</p> <p>2. valutazioni negative nelle prove orali degli esami di Stato</p> <p>3. numero di richieste di certificazione linguistica</p> <p>4 Numero di esiti positivi delle certificazioni linguistiche</p>	<p>Monitoraggio da fare al termine degli esami e degli scrutini.</p> <p>Esiti del colloquio orale all'Esame di Stato</p>	<p>Nei prodotti didattici ampio spazio alle esposizioni orali nelle lingue.</p>

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/ Progressi	Modifiche
	Promuovere valorizzazione eccellenze linguistiche	1.corso per certificazioni competenze linguistiche 2.corso pomeridiano di conversazione nell'area di personalizzazione professionale 3.Esperienze del soggiorno linguistico aperto agli studenti a partire dal secondo anno, ma con selezione sulla base delle competenze per livello di classe	a.s. ed estate		1. eccellenze misurate e certificate	1.valutazioni negative nelle prove orali durante l'anno 2. valutazioni negative nelle prove orali degli esame di Stato 3. numero di richieste di certificazione linguistica 4 Numero di esiti positivi delle certificazioni linguistiche		La proposta del soggiorno sarà riservata alle classi del triennio
2. Risultati INValSI								

<p>Consolidare alcune competenze di lingua Italiana, matematica e inglese (reading)</p>	<p>Mantenere conoscenza e consapevolezza delle strutture della lingua italiana.</p> <p>Ampliare il bagaglio lessicale con scrittura creativa e altri progetti simili</p> <p>Potenziare le competenze matematiche</p> <p>Migliorare le abilità di lettura in lingua inglese e quelle espositive nell'espressione scritta e in quella orale, sia nelle prove di Italiano,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. bilancio di competenze più dettagliato all'ingresso in istituto 2. esercizi di scrittura e di dizione 3. esercizi per arricchire il lessico 4. scrittura dei menù, ricette per calendario e per altre attività 5. prove di lessico. 6. Lettura di testi, romanzi e racconti. 7. Prove interne sul modello "Invalsi" 8. Laboratorio di scrittura 9. riassunto 10. lettura quotidiano 11. Rubrica lessicale 12. Esercitazioni di Matematica anche sul modello INVALSI 	<p>Primo biennio su delibera del Consiglio di classe durante l'a.s.</p>	<p>Docenti di lingua italiana, inglese e matematica</p>	<p>Esiti Prove INValSI</p> <p>Esiti delle prove scritte e orali nel corso dell'a.s.</p> <p>Esiti del colloquio orale dell'Esame di stato</p>	<p>Esiti Prove INValSI</p> <p>Uso griglie di misurazione di competenze espressive per la prova scritta e orale</p>	<p>Da condividere gli esiti INValSI dell'anno scolastico precedente</p>	
<p>3. Competenze chiave di cittadinanza</p>								

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
<p>Dare più rilievo didattico al tema della solidarietà e della responsabilità</p> <p>Mettere a tema la questione dell'ASCOLTO sia come capacità di ascoltare, sia come capacità di farsi ascoltare</p>	<p>-Definire il progetto organico di Istituto (docenti referenti)</p> <p>-consolidare forme di cooperative learning anche attraverso l'esperienza dei 'fratelli maggiori' a sostegno dello studio</p> <p>-valorizzare internamente le esperienze di volontariato in almeno una assemblea</p> <p>-evidenziare il valore della cooperazione come modello economico</p> <p>-potenziare il progetto inclusivo con il mondo del Volontariato</p> <p>- avviare un approfondito confronto sulle istanze antropologiche, intergenerazionali e didattiche del tema ASCOLTO intergenerazionale</p>	<p>1.attivare momenti didattici e di recupero con la modalità del cooperative learning</p> <p>2. attivare visite con realtà di economia cooperativa</p> <p>3. continuare nella esperienza di incontro dei mondi della diversità e della solidarietà (La Finestra, ACLI, Cooperazione Trentina, Mani Tese, Percorso al buio...)</p> <p>4. Attivazione di un menù solidale (gara classi 4A e 4B)</p> <p>5.Avvio progetto ADULTI-ADOLESCENTI</p> <p>6.Cineforum preparato dagli studenti su un tema scelto</p>	Tutto anno scolastico	Docenti ed esperti	<p>1.svolgimento di ore in cooperative learning</p> <p>2.svolgimento di incontri ed eventi con realtà economiche cooperative e di solidarietà (cooperativa San Luigi- Hub riuso – Donacibo)</p> <p>3.genitori coinvolti</p>	<p>1.analisi dei questionari di gradimento</p> <p>2.numero di esperienze di collaborazione realizzate</p> <p>3. Feedback da parte delle strutture convenzionate, organizzazione e partecipazione ad eventi solidali</p>	Attività svolte	<p>Si ritiene che gli insegnanti debbano affrontare insieme temi di rilievo sociale e di attualità</p> <p>Progetto sul gioco d'azzardo</p> <p>Progetto contro il cyberbullismo</p> <p>Progetto di educazione alla legalità</p> <p>Progetto adulti - adolescenti</p>

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Stabilizzare nel progetto didattico l'incontro con le realtà Istituzionali del territorio e della lettura del quotidiano	Calendarizzare nel primo triennio l'incontro con Regione Lombardia, Provincia, Prefettura, Tribunale, Forze di Polizia, Carabinieri e Finanza, visita istituzionale a Roma Incontro con un Parlamentare	1.piena integrazione delle visite istituzionali dentro il progetto didattico dipartimentale e disciplinare 2.relazione sulla esperienza	Nella scansione del progetto didattico	Docenti, realtà istituzionali	Realizzazione delle visite	1.numero di visite realizzate e di studenti coinvolti	Attività svolte	1.In vista dell'Esame di Stato riprendere sinteticamente in quinta i percorsi svolti e sistematizzarli 2. predisporre un prodotto – Assemblea di Istituto- esito dell'attività di Lettura del quotidiano in classe
Potenziare le competenze informatiche legate allo studio ed alla professione	Sviluppo della didattica digitale e sostenere corso per aumento competenze digitali nell'area delle personalizzazioni professionali	1.mantenere l'utilizzo dell'iPad e nelle attività del primo biennio 2.mantenere l'uso della LIM e dei sistemi operativi di base 2.Didattica al contrario 3. creare presentazioni in PowerPoint, uso di Excel 4. software specifici utilizzati nelle attività di supporto ai DSA 5.per DSA e studenti con disabilità potenziare l'uso dei software didattici	1.Nelle ore di compresenza a informatica 2.nelle ore in cui svolge didattica digitale 3. nei percorsi di studio DSA e assistito 4.nelle attività facoltative	Docenti, strumenti informatici	1.aumento delle performance informatiche degli studenti presentando i prodotti 2.utilizzo dell'informatica per lo studio	1.numero e qualità/complessità di produzioni digitali per presentare prodotti 2.numero di studenti che usano software per lo studio 3. numero di certificazioni di competenze 4.tasso di gradimento delle attività	Necessità di potenziare la rete internet per consentire un utilizzo completo e massiccio dell'ambiente digitale.	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Potenziare il progetto ambiente anche attraverso Incontri sul tema ecologico, dei consumi consapevoli	-nel primo biennio focalizzare il sapere attorno a BENI COMUNI ALIMENTARI ESSENZIALI in diverse discipline -riprendere il progetto dell'orto scolastico -in classe terza affrontare il tema ACQUA in tutte le sue diverse sfaccettature (alimentare, energetica, economica, termale...) -in classe quarta affrontare il tema del riuso alimentare - in classe quinta affrontare il tema Alimentazione e cambiamento climatico (Linee guida di Regione Lombardia) -partecipare ad eventi sul tema del riuso alimentare -collaborare con Enti e Associazioni -linee guida no Waste di Istituto	1.piena integrazione nelle progettazioni dipartimentali e disciplinari dei temi BENI COMUNI ESSENZIALI e ACQUA e RIUSO E CAMBIAMENTO CLIMATICO con riferimenti anche alle questioni sociali sottese 2. definire nel dettaglio i prodotti didattici valutabili (carta delle acque...) 3.creare gruppi di lavoro per operare nell'orto scolastico	Secondo il ciclo stagionale con ripresa sistematica in classe	Docenti, esperti, attrezzature, sementi	1.studenti che compongono il gruppo ORTO 2.evento curato in relazione ai prodotti coltivati 3.ricadute didattiche del lavoro a partire dalla integrazione nelle progettazioni	1.numero di studenti 2.presenza dei riferimenti nella progettazione didattica	Attività svolte	Affiancamento al progetto orto di una associazione
4. Risultati a distanza								

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
E' necessario avere a disposizione tabelle facilmente consultabili	A dicembre riprendere il monitoraggio dei dati relativi al precedente.	1.individuare docenti cui affidare la griglia di domande da tabulare	1.novembre a marzo	Docenti, telefono, email	1.contatti raggiunti 2.tabella realizzata	1. numero di contatti 2.significatività della tabella	Attività svolta Iniziare anche la tabulazione delle eccellenze professionali formate nel nostro istituto	Si pensa di realizzare sul sito un ALBO D'ONORE di ex alunni da affidare ai docenti storici Pubblicizzare maggiormente i risultati di Eduscopio



LA SCUOLA ALBERGHIERA dal 1986 IPSEOA
 VARH01500A PARITARIO
 MEMBRE DE L'ASSOCIATION EUROPEENNE DES ECOLES D'HOTELLERIE ET DE TOURISME
LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale
 VAPQ9E5000 PARITARIO
segreteria@istitutodefilippi.it - 0332 286367 - www.istitutodefilippi.com
 sede operativa Via L. Brambilla, 15 – 21100 Varese
 sede legale IDF S.R.L via Valparaiso n. 1 – 20144 Milano - codice fiscale/P.IVA 13460220968

