

C.F. – P.I 03398080121
via Brambilla,15 - 21100 Varese
tel. 0332-286367/238004
segreteria@istitutodefilippi.it



ISTITUTO DE FILIPPI
Alimenta il Tuo Potenziale

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO (IPSEO)
VARH01500A PARITARIO

SALE CONVEGNI E SERVIZI DI RISTORAZIONE

www.istitutodefilippi.com

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2023 - 2024

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento dei traguardi per le seguenti motivazioni

1.Procedere nella sistematizzazione dell'insieme della proposta didattica nei modi e nei contenuti, operando tutte le scelte utili ad identificare e chiarificare l'insieme del sapere e delle competenze proposti agli studenti, risponde all'esigenza di dare un senso più compiuto e più consapevole all'offerta scolastica, nel tentativo di meglio intercettare il bisogno formativo, gli interessi ed il linguaggio degli studenti suscitando una migliore partecipazione attiva alla costruzione del proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

2. Un clima relazionale interno sereno, armonico e collaborativo, la condivisione dialettica dei valori guida, la valorizzazione, anche economica, delle competenze e della dedizione all'opera formativa dei docenti, l'apertura costante al territorio, il dialogo non solo formale con le famiglie, tutto questo contribuisce a sviluppare, da una parte, un forte senso di appartenenza e di cura del e nel proprio impegno scolastico, dall'altra, contribuisce a proiettare la nostra scuola in una dimensione dialogica di soggetto attivo e vivo nei confronti della propria utenza e più in generale come interlocutore della società e del territorio sui temi formativi, culturali ed educativi che gli sono propri.

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Definizione quadro educativo e formativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condivisione con docenti e famiglie; 2. Giornata di spiritualità 3. Codice etico 	settembre	Partecipazione alle giornate e agli incontri dedicati	Conferenza stampa; pubblicazione documenti e loro presentazione	Adozione del progetto educativo da parte della diocesi	
	Riforma professionale ministeriale avvio del nuovo corso di studi Liceo delle scienze umane – indirizzo economico-sociale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione didattica coerente con il nuovo profilo e nuovo quadro orario, sulla base delle linee guida ministeriali 2. Avvio del percorso con progettazione della attività didattica mediante la stesura del documento relativo alle scelte metodologiche e di contenuto. 3. Condivisione delle linee guida e progettazione didattica multidisciplinare 	entro settembre	Progettazione didattica, progettazione dipartimentale UDA/Progetti multidisciplinari	Verifica in Collegio docenti e da parte del dirigente scolastico delle progettazioni e dei compiti/prodotto	-Modello per tutoraggio; -Verifica progetti didattici; -competenze -30/06/2023 consegna del piano personalizzato per seconda annualità. Da implementare la visibilità della proposta liceale e peculiarità del Liceo	
	Elaborazione e sperimentazione delle nuove schede di valutazione del PCTO per tutte le classi del professionale alberghiero	<ol style="list-style-type: none"> 1, condivisione dei nuovi documenti in collegio Docenti 2. Consegna delle scede al tutor scolastico e aziendale 	a.s. 2022-2023	Coerenza e corrispondenza con l'esperienza in azienda e le competenze da maturare	Uso della nuova modulistica e report da parte dei compilatori		

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Continuare a sostenere l'approccio alla progettazione dipartimentale per competenze verificando e validando quanto elaborato. Promuovere la multidisciplinarietà, anche in funzione delle Linee guida ministeriali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificare rispondenza ai requisiti e indicazioni 2. Ripresa delle progettazioni dipartimentali all'interno delle singole discipline e del c.d.cl 3. Procedere con eventuale riprogettazione 4. Completare il percorso sulla valutazione per competenze 5. Progettazione didattica classi V in vista degli Esami di Stato 	Settembre - Novembre	Coerenza con elementi ed indicazioni del Collegio e del Cdcl e delle Linee guida ministeriali	Coerenza tra competenza dipartimentale, discipline coinvolte e progettazione del Consiglio di Classe Numero delle UDA multidisciplinari proposte e svolte	Modello modulo progettazione del consiglio di classe. Individuazione macroaree	
	Istituzione del nuovo corso di studi: Liceo della comunicazione enogastronomica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creazione rete di enti interessati 2. Promozione presso Istituti secondari di primo grado 3. Condivisione della progettazione didattica sulla base del documento metodologico e di contenuto 	settembre ott. 2023,	Coerenza con elementi ed indicazioni del Collegio e del Cdc	Numero di discipline coinvolte in modo coerente nel prodotto didattico	Ampliamento dell'offerta formativa Saper comunicare la specificità del percorso liceale	Rimodulazione in 5 annualità
	In fase di progettazione condividere l'individuazione di prove per competenze (prodotti) definite dal dipartimento, implementando anche l'utilizzo della valutazione autentica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strutturare il prodotto didattico in relazione al percorso didattico 2. Consiglio di classe e docente referente della classe come punti di riferimento per la realizzazione del prodotto 3. Costruire le schede di valutazione per competenze 	settembre - dicembre	Prodotti didattici definiti, progettati e realizzati	Numero di discipline coinvolte in modo coerente nel prodotto didattico	Predisposizione di schede valutazione per competenze	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Potenziamento dei percorsi di educazione civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. incontro con alcune realtà istituzionali del territorio: <ol style="list-style-type: none"> a. Tribunale di Varese; b. Consiglio regionale della Lombardia (progetto: <u>"consigliere per un giorno"</u>) c. Camera di commercio; d. Slow Food; e. Comune; f. Banca; g. Associazioni di categoria; h. Finanza, carabinieri; i. Coldiretti. 2. Sensibilizzazione all'uso responsabile dei beni alimentari e dell'acqua; 3. Cura dell'orto della scuola; 4. Mensa del povero 5. Visita all'istituto dei ciechi; 6. Valorizzazione esperienze di volontariato e di cooperative learning; 7. Quotidiano in classe online; 8. Visita Istituzionale; 9. Uso responsabile delle tecnologie e dell'ambiente digitale 10. Sostenibilità 	Tutto l'anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di quanto definito; 2. Ricadute didattiche e di consapevolezza sugli studenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione numerica degli studenti; 2. Test di gradimento. 	<p>Realizzate le iniziative. Progetto La Finestra ed incontro con Cooperativa di Casale Litta per tossicodipendenza, Partecipazione alla giornata del volontariato; attività a sostegno dei pozzi in Uganda della fondazione don Vittorio Pastori.</p> <p>Realizzazione di un menù/evento incentrato sulla sostenibilità, uso e riuso responsabile.</p>	<p>Attività su cyber bullismo e gioco d'azzardo. Incontro con Finanza all'interno di un progetto di educazione alla legalità. Cyberbullismo</p>

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Potenziamento delle competenze imprenditoriali, organizzative e del problem solving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programma "Percorso giovani": incontri formativi finalizzati allo stimolo e alla guida all'autoimprenditorialità, organizzati in collaborazione con API (Ass. Piccole e medie imprese), Elaborazione simulata del business plan di una propria attività; 2. Visite guidate ad aziende agricole, industriali e ricettive; in particolare visita ad aziende cooperative in Trentino; 3. Autogestione completa di una attività/evento per classi IV e V; 4. Elaborazione di una tesina e di un evento collegato in 3^A ; 5. Incontro con chef esterni alla scuola (slow food); 6. Collaborazione altre scuole anche per realizzazione di tornei sportivi; 7. Incontri e testimonianze professionali sui temi del lavoro 	Tutto l'anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di quanto definito; 2. Ricadute didattiche e di consapevolezza sugli studenti 3. Schede di valutazione sulle competenze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione numerica degli studenti; 2. Test di gradimento. 	Realizzati tutti gli interventi. Ottimo riscontro da parte degli studenti coinvolti. Incontro con un membro della Camera dei Deputati.	<p>Attività su gioco d'azzardo alla ripresa dell'anno scolastico con le famiglie.</p> <p>Per gli studenti di quarta, riprendere un incontro con azienda leader nei materiali plastici per packaging alimentare (SACCHITAL) e con l'aziende del territorio;</p> <p>Nuovo convegno sui temi del lavoro con testimonianze professionali</p>
	Potenziare area di personalizzazione professionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuazione progetto su modulo uniforme delle unità di intervento didattico dei diversi moduli proposti 2. Certificato di partecipazione 3. Attivazione dei percorsi per la certificazione linguistica 	Tutto l'anno scolastico	Realizzazione dei moduli	N. dei corsi attivati; n. iscritti e soddisfazione Test di soddisfazione	Individuazione dei contenuti dei moduli preposti e delle competenze Incontro con professionisti esterni	<p>Valutazione di attività da parte dei professionisti</p> <p>Creazione di una scheda, di valutazione</p>

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
VALUTAZIONE	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	<ol style="list-style-type: none"> utilizzo per ogni classe della valutazione complessiva dell'esperienza PCTO; Applicazione della delibera del Collegio nel C.d.c. che ha definito la modalità di ricaduta disciplinare della valutazione del PCTO Compilazione schede di livelli di competenza, valorizzazione di esperienze di ricevimento 	secondo le scadenze previste nel PTOF	N. di studenti con ricadute nel quadro generale dei voti; n. di studenti che hanno massimizzato il loro valore nel periodo di alternanza scuola lavoro	<p>Scheda riassuntiva compilata dal coordinatore di classe in sede di scrutinio di 1° e 2° periodo</p> <p>Schede di valutazione H</p> <p>Scheda di valutazione lab. ricevimento in Istituto</p>	Difficoltà nel reperire le valutazioni dalle aziende	Stesura nuove linee guida PCTO per Istituto e aziende sulla base delle nuove indicazioni normative
	Valutare il raggiungimento di livelli di competenza nelle attività dei due dipartimenti	1. Sperimentare la scheda su diversi prodotti didattici relativi a diverse competenze	a.s. 2023 - 2024	Schede prodotte; prodotti didattici valutati.	Numero di prodotti didattici valutati.	Pianificazione attività dipartimentale e interdipartimentale	Ridefinizione scheda di valutazione delle competenze
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Mantenere aggiornata la strumentazione digitale hardware e software	<ol style="list-style-type: none"> Monitoraggio delle attrezzature ed eventuali segnalazioni Mantenimento delle procedure per la sicurezza dei dati secondo la disposizione di legge D.Lgs 196/2003 così come modificato dal D.Lgs. 101/2018 e Regolamento Europeo 2016/679 	a.s.	Acquisto di nuovi strumenti		<p>Aggiornamento continuo del gruppo di studio e formazione</p> <p>Implementazione della dotazione hardware</p>	Approfondimento della proposta per didattica digitale Apple
	Implementare l'utilizzo dell'ambiente digitale per la didattica con l'uso dei social e con l'organizzazione e conduzione della proposta didattica con modalità proprie della didattica digitale (iPad)	<ol style="list-style-type: none"> In fase di progettazione didattica esplicitare tale indicazione da condividere come linea guida in Collegio dei docenti; Moduli didattici affrontati attraverso setting di tipo esplorativo, cooperativo; Aggiornamento costante della strumentazione digitale hardware e software dell'Istituto; 	a.s. 2022 - 2023	1. Numero di esperienze realizzate coerenti con le nuove metodologie.	Questionari di customer satisfaction del Sistema qualità dell'Istituto;	<ol style="list-style-type: none"> Acquisto di iPad e lavagne Promethean; Apple School; 	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	1.Utilizzo del documento per accompagnare gli studenti diversamente abili nel periodo di alternanza scuola-lavoro. 2. perfezionamento dello strumento Glo 3. Riunione degli operatori attivi sul sostegno all'interno dell'Istituto	Consegna alle famiglie degli studenti con breve istruzione per compilazione Incontri tra CDC e studente/genitori	a.s. 2023 2024	Modelli elaborati. Numero dei GLO svolti per studenti	n. modelli completati correttamente		
	2.Coinvolgimento del C.d.c. nella elaborazione di PEI e PDP	1.Periodo di osservazione di tutti i docenti sulla classe e sui singoli 2.Mantenere un consiglio di classe che si dedichi solo alla approvazione dei documenti	entro ottobre di ogni a.s. in C.d.c.	PEI e PDP elaborati e approvati		Customer satisfaction della famiglia	
	3.Progetti di potenziamento	1.Interni 2.Esterni 3.Misti 4. Apprendistato	Entro novembre	Progetti attivati	Diario di bordo; Griglia competenze	Contatto con rete aziendale	
	4.Mantenere il livello di servizio per il sostegno	Attribuire le risorse disponibili secondo la modalità operativa presente in istituto	settembre	Realizzazione dell'intervento.	-incontri di verifica con Dirigente -incontri di staff -corsi di formazione	Gestione e valorizzazione degli educatori esterni.	Si richiede alle cooperative l'ottimizzazione delle risorse in istituto.

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Apprendistato	Valutazione per competenze e sviluppo delle stesse attraverso l'attivazione del percorso Stesura Documentazione con azienda e piano formativo per studenti Collaborazione con UMANA Elaborazione del piano formativo individuale, scheda tutor, corsi di formazione docenti	a.s. 2023-2024	Numero di progetti attivati Coinvolgimento nel progetto del Consiglio di classe	Scheda competenze Contatto con aziende/studenti	Interfaccia con piattaforme di riferimento regionale anche ai fini del riconoscimento economico Difficoltà a raggiungere i medesimi obiettivi formativi di chi non fa apprendistato a causa della mole di impegno nella formazione interna Costi della consulenza delle agenzie interinali	
	<ol style="list-style-type: none"> Progetto di potenziamento delle abilità: implementazione delle ore di laboratorio con lo scopo di potenziare le competenze pratiche dello studente; Selezione dei saperi necessari allo studente; Mantenere il contatto con la classe (p.e. durante incontri testimoniali, ecc.) 	<ol style="list-style-type: none"> Costruzione del Piano Educativo Individualizzato dello studente al fine di privilegiare l'aspetto laboratoriale; Coinvolgimento di tutti i docenti di laboratorio ed educatori nel progetto 	Entro novembre	<ol style="list-style-type: none"> Realizzazione di uno o più prodotti specifici; Esito positivo del progetto secondo gli indicatori di valutazione dell'equipe 	Realizzazione degli stessi prodotti in autonomia o parziale affiancamento	Stesura da parte del docente di sostegno dell'insieme degli argomenti affrontati con lo studente	
	Progetto mercato e visita al mercato agricolo per accrescere autonomia nella gestione del denaro	Visita del mercato agricolo a piccoli gruppi con acquisto di beni che gli studenti poi lavorano per la realizzazione di un prodotto (aperitivo di primavera)	a.s. 2023 - 2024	n. di studenti coinvolti e n. di eventi	Relazione insegnanti di sostegno	Progetto orto	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Mantenere il livello di servizio per gli studenti DSA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllo dell'aggiornamento delle diagnosi; 2. Validazione mappe concettuali per studenti DSA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.entro ottobre di ogni a.s. in C.d.c. 2.Tutto l'anno. 	Diagnosi aggiornate;	Anagrafica		
	Progetto "Punta su di te", specifico per i casi più gravi di studenti DSA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare con gli esperti del progetto per individuare e personalizzare l'intervento di supporto; 2. Incontro di inizio anno con i genitori dei nuovi studenti. 	a.s. 2022 - 2023	Realizzazione dell'intervento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incontri di verifica con dirigente e coordinatore di classe; 2. Efficacia sugli studenti ed esito anno scolastico 		Coordinatore di classe per monitoraggio.
	Per tutte le classi prime e seconde progetto "Stare a scuola"	<ol style="list-style-type: none"> 1.Curriculum verticale (settembre - ottobre) 2.Metodo di studio anche con mappe concettuali 3.Laboratori di approfondimento disciplinari (italiano, lingue straniere, matematica) 4. calendarizzazione di attività ricreativo. Sociali per le classi prime e seconde (sport. Teatro, coro, film...) 	a.s. 2023-2024	PFI schede di valutazione	<p>Successo formativo, miglioramento dello star bene a scuola;</p> <p>Miglioramento della convivenza secondo i principi di civiltà e buona educazione</p>	Divisione classe per gruppi di studio ed attività	
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Monitoraggio in uscita capace di offrire elementi utili alla progettazione e riprogettazione didattica, sulla base delle osservazioni in merito a difficoltà o carenze riscontrate nell'inserimento nei nuovi contesti di lavoro o di formazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo del Piano formativo individuale a cura del tutor con la supervisione del docente orientatore. 2. Uso del questionario che aiuti a puntualizzare l'attenzione su suggerimenti propositivi; 3. Somministrazione del questionario agli studenti del quinto anno; 4. Tabulazione delle osservazioni e socializzazione in Collegio docenti; 5. Integrazione dei suggerimenti e delle osservazioni ritenute utili all'interno del piano di miglioramento. 	a.s.	Realizzazione dell'intervento	N. di elementi utili alla progettazione didattica e del curriculum		

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Socializzare a scopo orientativo le esperienze di PCTO tra studenti	Calendarizzare a maggio incontro per comunicazione esperienza di alternanza tra studenti di quarta e di seconda.	maggio	partecipazione attiva all'incontro	Interventi degli studenti di seconda, quarta e quinta		
	<ol style="list-style-type: none"> Open day – open night; Open day nelle scuole secondarie di primo grado; Open day della scuola; Orientamento in uscita Attività di tutoraggio classi prime e seconde con apposita scheda 	<ol style="list-style-type: none"> Incontro di conoscenza – socializzazione degli studenti delle classi prime Partecipazione agli incontri di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado; Momenti di open day durante i quali la scuola è aperta alle famiglie e agli studenti delle scuole secondarie di primo grado Incontri di orientamento con università, percorsi di formazione e mondo del lavoro. Aggiornamento puntuale scheda tutoraggio 	<ol style="list-style-type: none"> settembre gennaio dicembre e gennaio anno scolastico a.s. 2022-2023 	Partecipazione attiva agli incontri Eduscopio – Fondazione Agnelli Numero Istituti secondari di primo grado visitati Completezza schede	<ol style="list-style-type: none"> Iscrizioni a.s. successivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Espandere verso le scuole a sud della provincia -Campagna Social e di comunicazione pubblicitaria -Condivisione delle assunzioni 	<p>Creazione dei report</p> <p>Evento di pubblicizzazione della scuola</p> <p>Materiale di presentazione del Liceo</p>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Coinvolgere gli imprenditori del settore per proseguire l'aggiornamento della proposta formativa in ascolto dei bisogni formativi per ridefinire i profili in uscita	<ol style="list-style-type: none"> Tabulare le schede nel Sistema Qualità integrare proposte ritenute valide nel PIANO TRIENNALE 	a.s.	- numero di indicazioni formative ritenute valide	1.ricadute sulla progettazione didattica		
	Mantenere alcuni ruoli chiave quale Coordinatore di classe come punto sintetico nel dialogo formativo con le famiglie	<ol style="list-style-type: none"> ruolo nella stesura del PDP ruolo per realizzazione del prodotto, presentato nella programmazione didattica del Consiglio di Classe propone voto comportamento 	a.s.	Realizzazione di quanto indicato	1.numero di famiglie contattate con questa funzione	Scheda tutor	
	Indicare Responsabile di progetto nella conduzione e controllo delle operazioni necessarie alla realizzazione dello stesso	1. commissioni: PCTO, visite e viaggi, personalizzazione professionale, orientamento, inclusione, eventi, appredistato, RAV e PDM	settembre	Realizzazione di quanto previsto in fase di programmazione	Numero di effettive assunzioni di ruolo, svolgimento e attivazione dei progetti e dei compiti nei tempi prestabiliti	Realizzato per lavori di alcune Partecipazione attiva alle commissioni	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
		MONITORAGGIO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Proseguire nel percorso di condivisione dei valori guida dell'Istituto e dell'approfondimento della carta di condivisione, sia attraverso la giornata di studio di settembre sia nelle altre occasioni formali ed informali di incontro e dialogo.	1. Colloquio iniziale e conclusivo anno scolastico 2. Incontro di inizio anno	Maggio/Settembre	Organizzazione e svolgimento dei momenti	Partecipazione docenti	Perseguimento del valore educativo e formativo dell'Istituto da parte di tutti i docenti	
	Mantenere l'impegno obbligatorio alla formazione (vedi piano di formazione triennale)	1. richiamare formalmente gli assenti ad una presenza costante ed attiva	Tutto l'anno	Presenze alle riunioni	Verifica a consuntivo del numero di assenti agli incontri plenari obbligatori	Pochissime le assenze rilevate	
	Ripresa dell'attribuzione delle premialità nei tempi e nei modi definiti dalla contrattazione di secondo livello	1. al termine dell'anno finanziario a fine agosto - avviare la procedura per l'attribuzione della premialità: pacco natalizio, buoni pasto	Al termine dell'anno finanziario	Premialità con iniziale welfare aziendale	1..Numero di premialità distribuite 2. Numero di premialità al 100%		
	Collaborazione alla realizzazione delle Assemblee di Istituto ed alle iniziative promosse dagli studenti. Conduzione condivisa delle Assemblee in rosa	Individuazione di tematiche da discutere	A.s.	Numero di attività organizzate e customer	Partecipazione coinvolgimento degli studenti Test di gradimento		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Mantenere il livello di integrazione della Scuola con il territorio promuovendo iniziative formative e culturali in collaborazione con Enti e Associazioni	1. coinvolgere il territorio nel progetto di implementazione del progetto DE FILIPPI 2. mantenere e implementare i rapporti per conduzione PCTO 3. Sviluppare progetti ulteriori per PCTO (gestore ristorazione Casa per Ferie a Macugnaga, ecc)	a.s.	Stesura e presentazione progetto Partecipazione esterna ad eventi dell'Istituto Eventi e concorsi per cui viene contattato l'Istituto	Tempistica di realizzazione Numero degli eventi organizzati e in cui stata richiesta la presenza dell'Istituto Numero di studenti coinvolti	Coinvolgimento aziende per borse di studio	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO					
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PIANIF.	MONITORAGGIO			
				INDICATORI	STRUMENTI di misurazione degli indicatori	CRITICITÀ/ PROGRESSI	MODIFICHE
	Mantenere il PROGETTO GENITORI volto alla condivisione e al sostegno dei genitori di fronte alle problematiche adolescenziali e di relazione Incontri con genitori durante l'a.s., sia a livello formale sia informale (es. Cene a tema)	1. riprendere il progetto per genitori dei ragazzi disabili dal titolo SOSTARE condotto da personale interno 2.stendere il progetto e validarlo 3.individuare gli interlocutori e coinvolgere eventuali collaboratori anche esterni alla scuola 3.indire incontri Incontri per presentazione proposte durante l'a.s. Invito agli eventi di tutta la comunità scolastica	2/ 3 incontri lungo anno scolastico a.s.	1.Stesura e presentazione progetto 2.Gradimento Attivare incontri e occasioni di scambio	Numero partecipanti livello gradimento Partecipazione dei genitori		Strutturare la proposta ai genitori in modo coerente lungo tutto l'a.s. nei diversi incontri

L'istituto intende operare con le priorità di seguito riportate per le ragioni indicate:

1. E' necessario stimolare in tutti gli studenti il **senso di responsabilità e autonomia**
 - di fronte ai propri **impegni di scuola** e di studio al fine di un armonico e progressivo svilupparsi del progetto di vita
 - **nelle relazioni tra pari e nei confronti degli adulti**
 - accompagnando consapevolmente le disabilità integrandole nel contesto di vita e di studio;
 - in riferimento all'ambiente inteso come '**casa comune**', da conoscere, da usare con sapienza ed arte, da rispettare e preservare
 - in riferimento alla **Società e alla Repubblica** ed al suo funzionamento incontrando le maggiori Istituzioni che ne garantiscono la vita, iniziando forme di partecipazione democratica
2. E' necessario promuovere **sguardi positivi su di sé e sulla realtà** e promuovendo **l'arricchimento culturale e professionale**, il **successo** personale e scolastico come rafforzamento del senso di **autoefficacia** e di **autostima** rendendo così appassionante e ricco di piacere il proprio vivere quotidiano coltivando con frutto l'idea **della costruzione del sé**, libera però da autoreferenzialità e aperta a collaborazioni ed integrazioni, capace di fiducia nel futuro e nelle sue nuove opportunità, capace di sfruttare appieno le nuove potenzialità del **mondo digitale**.

PRIORITA' E TRAGUARDI

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
1. Risultati scolastici								
Far vivere con impegno costante tutte le fasi ed i periodi dell'a.s. stimolando dedizione in classe e a casa Far percepire l'attività di recupero come nuova occasione di apprendimento utile per stimolare a tenere il passo del gruppo classe	Limitare alle situazioni di rifiuto e negligenza dell'attività didattica la sospensione nel giudizio agli scrutini finali Progetto "Stare a scuola" per sviluppare negli studenti competenze utili alla vita didattica (come ascoltare, seguire l'insegnante, studiare) e sociale.	1. Sportello help; studio assistito, recupero in itinere 2. Stabilito un periodo di due settimane a Gennaio/Marzo per recupero con prova finale di recupero 3 nelle attività pomeridiane articolazione in gruppi per le attività proposte (studio, sport, teatro ecc). Obiettivi: avviare una mentalità di studio costante; sviluppare l'integrazione con l'insegnante e dedicare momenti di approfondimento e di integrazione ed espressione 5 Sportelli online.	anno scolastico Progetto "Stare a scuola": due fasi, ovvero ottobre/novembre e febbraio/marzo	Docenti, aule	1. Risultati delle prove in itinere e di recupero 2. esiti scrutini intermedi e finali 3. risultati INValSI	1. rapporto tra numero di studenti chiamati al recupero e prove positive 2. numero di studenti con insufficienze negli scrutini intermedi 3. numero degli allievi promossi a giugno sul totale degli iscritti raffrontati all'anno precedente 4. Schede positive sul processo di apprendimento		

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Ricaduta nella valutazione curriculare delle esperienze professionali e di PCTO, con dettaglio degli elementi mancanti (precisione, velocità, concentrazione, conoscenze,...) Valutazione dell'esperienza di LPW	Considerare la valutazione in riferimento alle competenze specifiche disciplinari trasversali e scheda di valutazione nel F.P. dello studente, precisando la modalità non meccanica nella valutazione della competenza. Utilizzo curricolare scheda per valutare Learning professional differenziata per 1^,2^ e 3^,4^ e consegnata alle famiglie e nel fascicolo studente	1. Verifica delle discipline coinvolte nelle competenze di alternanza indicate nel PTOF 2. Uso del modello PTOF per valutazione alternanza	1. Dopo le attività di alternanza	1. consiglio di classe	Numero di studenti che hanno ricadute positive nella valutazione disciplinare.	Coerenza tra la valutazione integrata e il quadro generale delle valutazioni	Elaborato un modello informatico di monitoraggio.	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
<p>Sviluppare maggiormente l'attenzione alla esposizione orale, anche in lingua straniera</p> <p>Mettere a tema la questione dell'ASCOLTO sia come capacità di ascoltare, sia come capacità di farsi ascoltare</p>	<p>1.Mantenere una progettazione didattica di lingua straniera più attenta all'uso comunicativo della lingua (L2)</p> <p>2.Attivare simulazioni nel corso del piano di studi</p> <p>3 Certificazioni linguistiche</p> <p>4. avviare un approfondito confronto sulle istanze antropologiche, intergenerazionali e didattiche del tema ASCOLTO</p>	<p>1.favorire le esposizioni orali Role play su situazioni di vita quotidiana e professionale</p> <p>2.calendarizzare simulazioni per prove orali dell'esame di qualifica e di Stato</p> <p>3. modalità didattiche ricche di conversazione in lingua</p> <p>4 Corso di personalizzazione professionale di lingua inglese-conversazione</p> <p>5.Simulazioni orale con una commissione di Esami di Stato</p> <p>6. TENERE CONTO NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA QUESTIONE COMUNICATIVA NELLA DIDATTICA</p>	Tutto l'anno scolastico	Docenti	<p>1.valutazioni nelle prove orali durante l'anno</p> <p>2. Presentazione di prodotti realizzati tramite lavori di gruppo e learning by doing.</p> <p>3. certificazioni linguistiche</p> <p>4.esiti dei colloqui orali agli esami</p>	<p>1.valutazioni negative nelle prove orali durante l'anno</p> <p>2. valutazioni negative nelle prove orali degli esami di qualifica e di Stato</p> <p>3. numero di richieste di certificazione linguistica</p> <p>4 Numero di esiti positivi delle certificazioni linguistiche</p>	<p>Monitoraggio da fare al termine degli esami e degli scrutini.</p> <p>Esiti del colloquio orale all'Esame di Stato</p> <p>Alta la partecipazione ai corsi di certificazione il cui esito è nella relazione allegata agli atti del collegio</p>	<p>Nei prodotti didattici ampio spazio alle esposizioni orali nelle lingue.</p>
	Promuovere valorizzazione eccellenze linguistiche	<p>1.corso per certificazioni competenze linguistiche</p> <p>2.corso pomeridiano di conversazione nell'area di personalizzazione professionale</p> <p>3.Esperienze di campus estivo</p>	a.s. ed estate			<p>1.valutazioni negative nelle prove orali durante l'anno</p> <p>2. valutazioni negative nelle prove orali degli esami di qualifica e di Stato</p> <p>3. numero di richieste di certificazione linguistica</p> <p>4 Numero di esiti positivi delle certificazioni linguistiche</p>		

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
2. Risultati INValSI								
Consolidare competenze di lingua Italiana	<p>approfondire conoscenza e consapevolezza delle strutture della lingua italiana.</p> <p>Ampliare il bagaglio lessicale.</p> <p>Migliorare le abilità di ascolto e quelle espositive nell'espressione scritta e in quella orale, sia nelle prove di Italiano, sia in quelle delle altre discipline.</p>	<p>1.bilancio di competenze più dettagliato all'ingresso in istituto</p> <p>2.attività di alfabetizzazione per verificare capacità di ascolto e di riproduzione dei suoni</p> <p>3. esercizi di scrittura e di dizione</p> <p>4.esercizi per arricchire il lessico</p> <p>5.scrittura dei menù, ricette per calendario e per pubblicazioni come ulteriori strumenti per la scrittura</p> <p>6.prove di lessico.</p> <p>7.Lettura di testi, romanzi e racconti.</p> <p>8.Prove interne sul modello "Invalsi"</p> <p>9.Laboratorio di scrittura</p> <p>10. riassunto</p> <p>11. lettura quotidiano</p> <p>12. Rubrica lessicale</p>	<p>Primo biennio su delibera del Consiglio di classe</p> <p>Laboratorio di scrittura per classi Prime e Seconde (ottobre-dicembre e febbraio-aprile/maggio)</p>	<p>Docenti di lingua italiana e delle altre discipline</p>	<p>Esiti Prove INValSI</p> <p>Esiti delle prove scritte nel corso dell'a.s.</p> <p>Indicatore riservato alla qualità dell'esposizione nelle prove orali di ogni disciplina (eccetto le lingue francese e inglese)</p> <p>Esiti del colloquio orale dell'Esame di stato</p>	<p>Esiti Prove INValSI</p> <p>Condivisione griglie di valutazione per la prova scritta.</p> <p>Griglia di valutazione per le prove orali con indicatore specifico "Efficacia e chiarezza dell'esposizione".</p>	<p>Definire modulo per la definizione di ulteriori attività per il bilancio delle competenze</p> <p>Da monitorare gli esiti INValSI dell'anno in corso</p>	

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
3. Competenze chiave di cittadinanza								
Dare più rilievo didattico al tema della solidarietà e della responsabilità	-Definire il progetto organico di Istituto (docenti referenti) -consolidare forme di cooperative learning anche attraverso l'esperienza dei 'fratelli maggiori' a sostegno dello studio -valorizzare internamente le esperienze di volontariato in almeno una assemblea -evidenziare il valore della cooperazione come modello economico -potenziare il progetto inclusivo con il mondo del Volontariato	1.attivare momenti didattici e di recupero con la modalità del cooperative learning 2. attivare visite con realtà di economia cooperativa 3. continuare nella esperienza di incontro dei mondi della diversità e della solidarietà (La Finestra, ACLI, Cooperazione Trentina, Mani Tese, Percorso al buio...) 4. Attivazione di un menù solidale (gara classi 4A e 4B)	Tutto anno scolastico	Docenti ed esperti	1.svolgimento di ore in cooperative learning 2.svolgimento di incontri ed eventi con realtà economiche cooperative e di solidarietà	1.analisi dei questionari di gradimento 2.numero di esperienze di collaborazione realizzate 4. Feedback da parte delle strutture convenzionate, organizzazione e partecipazione ad eventi solidali	Attività svolte	Si ritiene che gli insegnanti debbano affrontare insieme temi di rilievo sociale e di attualità Progetto sul gioco d'azzardo Progetto contro il cyberbullismo Progetto di educazione alla legalità
Stabilizzare nel progetto didattico l'incontro con le realtà Istituzionali del territorio e della lettura del quotidiano	Calendarizzare nel primo triennio l'incontro con Regione Lombardia, Provincia, Prefettura, Tribunale, Forze di Polizia, Carabinieri e Finanza, visita istituzionale a Roma Incontro con un Parlamentare	1.piena integrazione delle visite istituzionali dentro il progetto didattico dipartimentale e disciplinare 2.questionario di osservazione e di valutazione della esperienza	Nella scansione del progetto didattico	Docenti, realtà istituzionali	Realizzazione delle visite	1.numero di visite realizzate e di studenti coinvolti 2.numero di giudizi positivi nei testi di valutazione	Attività svolte	1.In vista dell'Esame di Stato riprendere sinteticamente in quinta i percorsi svolti e sistematizzarli 2. predisporre un prodotto esito dell'attività di Lettura del quotidiano in classe

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
Potenziare le competenze informatiche legate allo studio ed alla professione	Sviluppo della didattica digitale e sostenere corso per aumento competenze digitali nell'area delle personalizzazioni professionali	1.mantenere l'utilizzo dell'IPad e nelle attività del primo biennio 2.mantenere l'uso della LIM e dei sistemi operativi di base 2.Didattica al contrario 3. creare presentazioni in PowerPoint, uso di Excel 4. software specifici utilizzati nelle attività di supporto ai DSA 5.per DSA e studenti con disabilità potenziare l'uso dei software didattici	1.Nelle ore di compresenza a informatica 2.nelle ore in cui svolge didattica digitale 3. nei percorsi di studio DSA e assistito 4.nelle attività facoltative	Docenti, strumenti informatici	1.aumento delle performance informatiche degli studenti presentando i prodotti 2.utilizzo dell'informatica per lo studio	1.numero e qualità/complessità di produzioni digitali per presentare prodotti 2.numero di studenti che usano software per lo studio 3. numero di certificazioni di competenze 4.tasso di gradimento delle attività	Necessità di potenziare la rete internet per consentire un utilizzo completo e massiccio dell'ambiente digitale.	
Potenziare il progetto ambiente anche attraverso Incontri sul tema ecologico, dei consumi consapevoli	-nel primo biennio focalizzare il sapere attorno a BENI COMUNI ALIMENTARI ESSENZIALI in diverse discipline -riprendere il progetto dell'orto scolastico -in classe terza affrontare il tema ACQUA in tutte le sue diverse sfaccettature (alimentare, energetica, economica, termale...) -partecipare ad eventi sul tema del riuso alimentare -collaborare con Enti e Associazioni (Provincia, Aspem, Coldiretti)	1.piena integrazione nelle progettazioni dipartimentali e disciplinari dei temi BENI COMUNI ESSENZIALI e ACQUA con riferimenti anche alle questioni sociali sottese 2. definire nel dettaglio i prodotti didattici valutabili (carta delle acque...) 3.creare gruppi di lavoro per operare nell'orto scolastico 4 partecipazione alla proposta della Provincia conto lo spreco alimentare	Secondo il ciclo stagionale con ripresa sistematica in classe	Docenti, esperti, attrezzature, sementi	1.studenti che compongono il gruppo ORTO 2.evento curato in relazione ai prodotti coltivati 3.ricadute didattiche del lavoro a partire dalla integrazione nelle progettazioni	1.numero di studenti 2.presenza dei riferimenti nella progettazione didattica	Attività svolte	Affiancamento al progetto orto di una associazione

DAL RAV		PIANO DI MIGLIORAMENTO						
PRIORITA'	TRAGUARDO	AZIONI sul traguardo	PIANIFICAZIONE		MONITORAGGIO del miglioramento (riferimento alle Azioni e alla Pianificazione)			
		Tipologia di attività	Tempi di realizzazione	Risorse umane ed economiche	INDICATORI di monitoraggio	Strumenti di misurazione degli indicatori	Criticità/Progressi	Modifiche
4. Risultati a distanza								
E' necessario avere a disposizione tabelle facilmente consultabili	A dicembre riprendere il monitoraggio dei dati relativi al precedente.	1.individuare docenti cui affidare la griglia di domande da tabulare	1.novembre a marzo	Docenti, telefono, email	1.contatti raggiunti 2.tabella realizzata	1. numero di contatti 2.significatività della tabella	Attività svolta Iniziare anche la tabulazione delle eccellenze professionali formate nel nostro istituto	Si pensa di realizzare sul sito un ALBO D'ONORE di ex alunni da affidare ai docenti storici



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.



LA SCUOLA ALBERGHIERA dal 1986 IPSEOA
 VARH01500A PARITARIO
 MEMBRE DE L'ASSOCIATION EUROPÉENNE DES ECOLES D'HÔTELLERIE ET DE TOURISME
LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale
 VAPQ9E5000 PARITARIO

segreteria@istitutodofilippi.it - 0332 286367 - www.istitutodofilippi.com

ISTITUTO DE FILIPPI S.R.L. Via L. Brambilla, 15 – 21100 Varese – P.Iva 03398080121 – Capitale Sociale €50.000